

МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

От 25.08.2020

№ 0658-ога

Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»

В целях совершенствования инновационной деятельности в муниципальной системе образования, повышения качества инклюзивного образования в муниципальной системе образования города Новосибирска через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий («Дорожную карту») по реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» (далее – Проект).

2. МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» (директор Н. А. Склянова):

2.1. Осуществлять организационно-методическое сопровождение и координацию выполнения плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации Проекта;

2.2. Ежегодно до 01 июня предоставлять в городской научно-методический совет промежуточные итоги реализации Проекта.

3. Присвоить с 01.09.2020 по 31.05.2025 статус городской инновационной площадки в рамках Проекта:

- образовательным организациям дошкольного образования: МАДОУ «Детский сад № 59», МКДОУ «Детский сад № 484», МАДОУ «Детский сад № 70», МКДОУ «Детский сад № 3», МКДОУ «Детский сад № 44», МКДОУ «Детский сад № 312», МКДОУ «Детский сад № 311», МКДОУ «Детский сад № 406», МКДОУ «Детский сад № 281», МАДОУ «Детский сад № 81», МКДОУ «Детский сад № 9», МКДОУ «Детский сад № 405», МАДОУ «Детский сад № 411», МКДОУ «Детский сад № 77», МАДОУ «Детский сад № 85», МКДОУ «Детский сад № 374», МКДОУ «Детский сад № 364», МАДОУ «Детский сад № 100», МАДОУ «Детский сад № 439», МКДОУ «Детский сад № 97»;

- общеобразовательным организациям: МКОУ С(К)Ш № 148, МКОУ С(К)Ш № 107, МКОУ С(К)ШИ № 37, МКОУ С(К)ШИ № 39, МКОУ С(К)Ш № 1, МКОУ С(К)ШИ № 116, МКОУ С(К)Ш № 53, МБОУ СОШ № 67, МБОУ СОШ № 82, МБОУ СОШ «Перспектива», МАОУ ОЦ «Горностай», МКОУ С(К)НШ № 60 «Сибирский лучик», МБОУ СОШ № 177, МБОУ СОШ № 169, МБОУ СОШ № 188, МБОУ СОШ № 128, МБОУ СОШ № 141, МБОУ СОШ № 147, МБОУ СОШ № 143, МБОУ СОШ № 34, МАОУ СОШ № 218, МБОУ СОШ № 179, МАОУ

СОШ № 216, МБОУ СОШ № 155, МБОУ СОШ № 137, МБОУ СОШ № 77, МБОУ СОШ № 172, МАОУ СОШ № 213, МБОУ СОШ № 183, МБОУ СОШ № 196.

- образовательным организациям дополнительного образования: МБУДО «ДДТ им. В. Дубинина», МБУДО «ДШИ «Весна», МБУДО «ДШИ «Гармония», МАУДО «ДЮЦ «Планетарий», МБУДО «ДДТ им. А. И. Ефремова», МБУДО «ЦВР «Папинский», МБУДО ЦДТ «Содружество», МБУДО «ЦРТДиЮ «Заельцовский».

4. Руководителям вышеперечисленных образовательных организаций:

4.1. Разработать планы мероприятий по участию в реализации Проекта;

4.2. Осуществлять взаимодействие с МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» по планированию, организации проведения, подведению итогов мероприятий в рамках Проекта.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника департамента – начальника управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска Кашенко Е. Ю.

Начальник департамента образования



Р. М. Ахмегареев

Прасолова

2274508

Юшкова

2017121

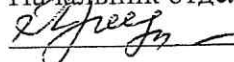


№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	ческих рекомендаций для руководителей и специалистов ОО, программ, проектов по различным аспектам развития общего и дополнительного инклюзивного образования	2020- июнь 2025	«Магистр», ОО	лучшие методические материалы по вопросам развития инклюзивного образования, управления инклюзивным образовательным процессом, обеспечения преемственности между разными уровнями общего образования с использованием ресурсов дополнительного образования
5	Разработка и апробация алгоритмов обеспечения преемственности в развитии инклюзивного образования на всех уровнях общего образования силами ресурсных и базовых площадок ОО	Октябрь 2020- июнь 2025	МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», ОО	Разработаны и апробированы алгоритмы обеспечения преемственности; разработан и издан сборник методических рекомендаций по развитию преемственности в муниципальной системе инклюзивного образования
6	Формирование банка адаптированных образовательных программ и методических рекомендаций по их разработке; индивидуальных образовательных маршрутов и алгоритмов их разработки; программ, проектов, методических рекомендаций, публикаций по вопросам создания специальных образовательных условий в условиях инклюзивного образования.	Октябрь 2020- июнь 2025	МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», ОО	Методические материалы размещены на электронном портале инклюзивного образования города Новосибирска и доступны для всех ОО
7	Обобщение и трансляция успешного опыта реализации проекта на ежегодной городской научно-	ежегодно	Департамент образования мэрии города Новосибирска, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	Издан сборник материалов конференции с целью трансляции наиболее успешного опыта сетевого взаи-

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	практической конференции «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска»			модействия ОО в условиях инклюзивного образования
8	Повышение квалификации администрации, педагогов, специалистов сопровождения образовательных организаций (базовых, пилотных площадок) по работе с детьми с ОВЗ	Октябрь 2020- июнь 2025	МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», МКУ ДПО ГЦРО	Повысят квалификацию по вопросам организации обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ не менее 450 работников муниципальной системы образования
9	Формирование электронного портала по обобщению успешного опыта инклюзивного образования	Сентябрь 2020- июнь 2025	Департамент образования, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» МКУ ДПО ГЦИ «Эгида», ОО	Создан электронный портал инклюзивного образования
10	Развитие социокультурной интеграции путем межведомственного взаимодействия ОО с учреждениями культуры, социальными партнерами проекта	Сентябрь 2020- июнь 2025	МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», социальные партнеры – участники проекта	Разработаны и изданы методические рекомендации по развитию социокультурной интеграции обучающихся с ООП
11	Мониторинг эффективности модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска	Октябрь 2022- июнь 2025	МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», МКУ ДПО «ГЦРО», рабочая группа специалистов ОО	Проведен и проанализированы данные мониторинга эффективности модели сетевого взаимодействия, проведена корректировка проекта
12	Разработка критериев и показателей эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска	Октябрь 2022-июнь 2023	МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», МКУ ДПО «ГЦРО»	Разработаны и утверждены приказом департамента образования критерии и показатели эффективности сетевого взаимодействия для проведения мониторинга
13	Разработка дизайна, процедуры проведе-	Октябрь 2022-июнь	МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	Разработаны и утверждены приказом де-

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	ния мониторинга	2023		партамент образования дизайн мониторинга и процедура его проведения
14	Проведение промежуточного мониторинга, анализ результатов, подготовка рекомендаций, при необходимости внесение корректив в проект	сентябрь 2022-июнь 2023	МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», МКУ ДПО «ГЦРО»	Проведен мониторинг, проанализированы промежуточные результаты эффективности модели сетевого взаимодействия, проведена корректировка проекта
15	Проведение итогового мониторинга, анализ результатов, подготовка рекомендаций для дальнейшего масштабирования проекта	Сентябрь 2024 – июнь 2025	Департамент образования, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	Проведен итоговый мониторинг, проанализированы результаты эффективности модели сетевого взаимодействия, подготовлены и утверждены департаментом образования рекомендации, издан сборник методических рекомендаций

Начальник отдела общего образования

 О. А. Прасолова

Приложение к плану мероприятий
(«Дорожной карты») по реализации
муниципального проекта «Модель сетевого
взаимодействия образовательных
организаций в инклюзивном образовательном
пространстве города Новосибирска»,
утвержденному приказом департамента
образования от 25.08.2020 № 0658-од

**Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций
в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска**

Новосибирск
2020

1. Информационная карта проекта

1. Полное название проекта	Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска
2. Разработчики проекта	Департамент образования мэрии города Новосибирска, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»
4. Участники проекта	8 С(К)Ш, 22 ОО, 20 ДОО, 8 УДО
5. Название проводящей организации	МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»
6. Адрес организации	г. Новосибирск, ул. Д. Шамшурина, д. 6
7. Телефон	2222-616
8. Цель проекта	Повышение качества инклюзивного образования в муниципальной системе образования города Новосибирска через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций.
9. Сроки реализации	5 лет (2020-2025 гг.)

2. Актуальность проекта

Любой человек нуждается в образовании, которое создаёт для него возможность саморазвития и самореализации как единства телесного, духовного и душевного развития. Это может быть обеспечено только в процессе постоянного и активного взаимодействия человека с социумом, включением в культуру на протяжении всей жизни и деятельности.

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ввёл в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование» и даёт право детям с ОВЗ обучаться в условиях инклюзии.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики России, является законодательно закреплённым институтом, имеющим все необходимые компоненты, такие как определение механизма финансирования, создание необходимых условий, определение принципов адаптации образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Образование для всех и для каждого является одним из актуальных вызовов современности. Оно требует создания максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с

учётом всех индивидуальных особенностей обучающихся и включения в него не только учеников, но и учителей, родителей, специалистов.

Для успешного осуществления инклюзии обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс и реализации социального подхода требуются изменения самой системы образования. Общей системе образования необходимо быть более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без дискриминации и пренебрежения.

Образовательных организаций города Новосибирска, готовых отвечать всем требованиям инклюзии явно недостаточно.

Таким образом, актуальность модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве обусловлена:

1. Ростом количества обращений детей дошкольного и школьного возраста в ТПМПК г. Новосибирска (в 2019/2020 учебном году увеличился почти на 5%).

2. Необходимостью создания инклюзивного образовательного пространства, безбарьерной образовательной среды, которая бы позволяла всем обучающимся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализовывать в полной мере свои образовательные потребности.

3. Необходимостью обеспечения преемственности инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта: повышение качества инклюзивного образования в муниципальной системе образования города Новосибирска через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Задачи:

1. Сформировать реестр образовательных организаций, обладающих опытом инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработать пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих сетевое взаимодействие инклюзивных образовательных организаций (Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума; Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, индивидуального учебного плана, типовой договор о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках проекта, алгоритмы действий образовательных организаций по организации специальных образовательных условий и др.).

3. Способствовать развитию отношений сотрудничества между участниками проекта, созданию профессионального сообщества инклюзивных образовательных организаций города Новосибирска.

4. Содействовать организации эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии в образовательных организациях города.

5. Повысить профессиональную компетентность управленческих, педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов.

6. Способствовать развитию социокультурной интеграции как механизма межведомственного взаимодействия образовательных организаций с учреждениями культуры.

7. Формировать преемственность и непрерывность инклюзивного образования на разных его уровнях.

8. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности модели сетевого взаимодействия для повышения качества.

9. Создать интерактивный ресурс, позволяющий в режиме реального времени получать актуальную информацию об образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

4. Ожидаемые результаты проекта

1 уровень:

В образовательных организациях города Новосибирска:

1.1. Руководитель или заместитель руководителя повысит квалификацию по вопросам организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.2. Разработаны актуальные для обучающегося с особыми образовательными потребностями адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план.

1.3. Систематизирована нормативно-правовая база психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.

2. Разработаны алгоритмы (регламенты) действий образовательной организации по созданию специальных образовательных условий.

3. Установлены устойчивые преемственные связи по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения между дошкольными образовательными организациями, организациями общего и дополнительного образования и при переходе обучающихся с особыми образовательными потребностями на новый уровень образования.

4. Разработаны и апробированы договоры сетевого взаимодействия образовательных организаций.

5. Создан интерактивный ресурс – карта инклюзивного образовательного пространства города Новосибирска.

2 уровень:

Реализация данного проекта в образовательных организациях муниципальной системы образования г. Новосибирска будет способствовать:

1) повышению доступности качественного образования в условиях инклюзии (создание специальных образовательных условий);

- 2) созданию единого правового пространства деятельности образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия по развитию инклюзивного образования;
- 3) использованию ресурсов образовательных организаций (организационных; материально-технических и кадровых) в условиях сетевого взаимодействия;
- 4) повышению качества организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- 5) формированию профессиональной и психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
- 6) распространению лучших практик инклюзивного образования;
- 7) развитию новых технологий сопровождения социокультурных инклюзивных практик;
- 8) повышению эффективности управленческой деятельности в инклюзивном образовательном пространстве;
- 9) повышению инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений.

5. Участники проекта

МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» в рамках проекта осуществляет координацию деятельности городских образовательных площадок, обеспечивает методическое сопровождение их деятельности.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности управленческих, педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов.
2. Содействие формированию банка нормативно – правовых документов и методических материалов, способствующих решению задач проекта.
3. Обобщение и распространение успешных инклюзивных практик в рамках проведения ежегодной городской научно – практической конференции по инклюзивному образованию.
4. Обеспечение дальнейшей стандартизации деятельности дополнительных составов ТПМПК на базе ресурсных площадок и осуществления методического сопровождения специалистов данных подразделений.
5. Содействие межведомственному взаимодействию образовательных организаций с социальными партнерами - участниками проекта по направлению социокультурной инклюзии.
6. Расширение состава участников проекта за счет включения в инклюзивное образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей.

7. Разработка и реализация системы мониторинга эффективности модели сетевого взаимодействия городских образовательных площадок в рамках проекта.

На уровне **дошкольного образования** ресурсными площадками признаются дошкольные образовательные организации компенсирующего и комбинированного вида, имеющие успешный многолетний опыт создания специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями в специальном (коррекционном) или инклюзивном образовательном процессе; сложившуюся систему психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе в условиях инклюзивного образования; опыт работы с педагогами по обеспечению их психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; опыт создания доступной образовательной среды и сетевого взаимодействия.

Цели ресурсной площадки: поддержка ценностей инклюзии в сфере образования и в обществе; организационно-методическое сопровождение базовых образовательных площадок и ДОО района (округа), не вошедших в проект, по развитию инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики.

Задачи ресурсной площадки:

- разработка, апробация и трансляция инновационных программ, проектов, технологий, методов и приемов организации инклюзивного образовательного процесса;
- разработка, апробация и трансляция эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства (детей с особыми образовательными потребностями, нейротипичных сверстников, родителей детей с особыми образовательными потребностями, родителей нейротипичных детей, педагогов);
- адаптация существующих дидактических средств и подходов к условиям совместного образования детей с особыми образовательными потребностями и нейротипичных детей;
- содействие развитию социокультурной инклюзии;
- разработка программно-методических материалов по развитию инклюзивного образования;
- разработка рекомендаций по оптимизации системы управления инклюзивной образовательной организацией.

Продуктами деятельности ресурсной образовательной площадки являются инновационные программы, проекты, методические рекомендации, публикации по различным аспектам развития дошкольного инклюзивного образования.

Перечень ресурсных площадок на уровне дошкольного образования:

- ДОУ № 59
- ДОУ № 484
- ДОУ № 70

ДОУ № 3
ДОУ № 44
ДОУ № 406
ДОУ № 312
ДОУ № 311

Базовыми площадками признаются дошкольные образовательные организации комбинированного вида, имеющие опыт создания специальных условий для детей с определенным (-и) вариантом (-ами) нарушения развития и опыт инклюзивной практики.

Цели базовой площадки: методическое сопровождение ДОО района (округа), не вошедших в проект, по вопросам организации образования детей с определенным(-и) вариантом (-ами) нарушения развития в условиях инклюзивного образования.

Задачи базовой площадки:

- обобщение и трансляция опыта создания специальных образовательных условий для детей с определенным(-и) вариантом(-ами) нарушения развития в соответствии с заключением ТПМПК (адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и др.);

- адаптация существующих подходов, методик для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

- разработка, апробация и трансляция на городских и районных методических мероприятиях эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с определенным(-и) вариантом (-ами) нарушения развития;

- разработка, апробация и трансляция на городских и районных методических мероприятиях эффективных технологий взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с особыми образовательными потребностями;

- повышение профессиональной и психологической готовности педагогов ДОО района (округа) к работе с детьми с определенным(-и) вариантом (-ами) нарушения развития в условиях инклюзивного образования.

Организация деятельности базовой образовательной площадки строится на основе взаимодействия с ресурсными образовательными площадками, образовательными учреждениями района (округа), не вошедшими в проект, реализующими практику инклюзивного образования, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и департаментом образования мэрии города Новосибирска.

Продуктами деятельности базовой площадки являются адаптированные образовательные программы для детей с определенным (-и) вариантом (-ами) нарушения развития и методические рекомендации по их разработке для ДОО, не участвующих в проекте; индивидуальные

образовательные маршруты и алгоритмы их разработки; программы, проекты, методические рекомендации, публикации по вопросам создания специальных образовательных условий для дошкольников с определенным(-и) вариантом (-ами) нарушения развития в условиях инклюзивного образования.

Ресурсная образовательная площадка выступает инициатором и организатором семинаров, круглых столов, секций в рамках городских конференций и других форм распространения опыта по проблемам инклюзивного образования (формирования инклюзивной культуры, политики и развития инклюзивной практики), социокультурной интеграции детей с особыми образовательными потребностями; привлекает к участию в мероприятиях базовые образовательные площадки и социальных партнеров проекта.

Базовая площадка при поддержке ресурсной образовательной площадки выступает организатором семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов, педагогических мастерских, консультаций и др. практикоориентированных методических мероприятий для ДОО района (округа), не участвующих в проекте, по вопросам создания специальных образовательных условий для детей с определенным вариантом нарушения развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

Перечень базовых площадок на уровне дошкольного образования:

- по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи: ДООУ №№ 77, 81, 85, 97, 364, 374, 405, 411;
- по работе с детьми с РАС: ДООУ № 439;
- по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями: ДООУ № 281;
- по работе с детьми с ЗПР: ДООУ № 9;
- по работе с детьми из семей мигрантов: ДООУ №100
(Приложение 1).

На уровне общего образования ресурсными площадками признаются образовательные организации, имеющие успешный многолетний опыт инклюзивного образования или реализующие в качестве основных адаптированные основные общеобразовательные программы; обладающие кадровыми, материально-техническими ресурсами для создания специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями; сложившуюся систему психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе в условиях инклюзивного образования; опыт работы с педагогами по обеспечению их психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; опыт создания доступной образовательной среды и сетевого взаимодействия.

Цель ресурсной площадки: методическое сопровождение специалистов и педагогических работников базовых площадок по вопросам

овладения специальными педагогическими подходами и методами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, развития инклюзивной практики.

Задачи ресурсной площадки:

- методическая помощь педагогическим работникам базовых площадок по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для освоения педагогическими работниками базовых площадок теоретических основ и практических навыков осуществления образовательной деятельности по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, для обучающихся со сложными дефектами развития;
- организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также осуществляющих социализацию и реабилитацию обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Организация деятельности ресурсной площадки строится на основе взаимодействия с базовыми и пилотными площадками, реализующими практику инклюзивного образования, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и департаментом образования мэрии города Новосибирска.

Продуктами деятельности ресурсной площадки являются методические рекомендации по проектированию и реализации педагогами адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации при организации инклюзивного образования в условиях конкретной образовательной организации района (округа).

Ресурсная площадка может выступать инициатором и организатором семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов и других форм распространения опыта по вопросам создания специальных образовательных условий, разработки и реализации АООП, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов и программ психолого-педагогического сопровождения.

Перечень ресурсных площадок на уровне общего образования:

1. МКОУ С(К)Ш № 148
2. МКОУ С(К)Ш № 107
3. МКОУ С(К)ШИ № 37
4. МКОУ С(К)ШИ № 39

5. МКОУ С(К)Ш № 1
6. МКОУ С(К)ШИ № 116
7. МКОУ С(К)Ш № 53
8. МБОУ СОШ № 82
9. МБОУ СОШ № 67
10. МБОУ СОШ «Перспектива»
11. МАОУ ОЦ «Горностай»
12. МКОУ С(К)НШ № 60 «Сибирский лучик»

Базовой площадкой признаётся общеобразовательная организация, имеющая опыт инклюзивного образования или ориентированная на развитие инклюзии; обладающая материально-техническими, кадровыми и иными ресурсами для создания специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель базовой площадки: развитие, обобщение, распространение инновационных практик инклюзивного образования.

Задачи базовой площадки:

1) оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам пилотных площадок по вопросам организации инклюзивного образования;

2) создание условий для эффективного повышения уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения по вопросам организации инклюзивного образования;

3) распространение инновационных инклюзивных практик (адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, алгоритмы действий по организации специальных образовательных условий);

4) содействие развитию социокультурных практик, социокультурной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в общество.

Организация деятельности базовой площадки строится на основе взаимодействия с ресурсными и пилотными площадками, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и департаментом образования мэрии города Новосибирска.

Продуктом деятельности базовой площадки является формирование банка адаптированных образовательных программ для детей с определенными вариантами нарушения развития и методических рекомендаций по их разработке для пилотных ОО; индивидуальных образовательных маршрутов и алгоритмов их разработки; программ, проектов, методических рекомендаций, публикаций по вопросам создания специальных образовательных условий для обучающихся с определенными вариантами нарушения развития в условиях инклюзивного образования.

Базовая площадка осуществляет:

1) организацию и проведение семинаров, мастер-классов, конференций, индивидуальных консультаций по вопросам организации инклюзивного образования;

2) подготовку учебно-методических материалов по обобщению опыта организации инклюзивного образования;

3) оказание информационно-методической помощи пилотным площадкам по вопросам организации инклюзивного образования.

Базовая площадка реализует мероприятия в очной и (или) дистанционной формах.

Перечень базовых площадок на уровне общего образования:

1. МБОУ СОШ № 177
2. МБОУ СОШ № 169
3. МБОУ СОШ № 188
4. МБОУ СОШ № 128
5. МБОУ СОШ № 141
6. МБОУ СОШ № 147
7. МБОУ СОШ № 143
8. МБОУ СОШ № 34
9. МБОУ СОШ № 218
10. МБОУ СОШ № 179
11. МБОУ СОШ № 216
12. МБОУ СОШ № 155
13. МБОУ СОШ № 137
14. МБОУ СОШ № 77
15. МАОУ СОШ № 213
16. МБОУ СОШ № 183
17. МБОУ СОШ № 172 (Приложение 2).

Пилотной площадкой признаётся общеобразовательная организация, предоставляющая образовательные услуги всем обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями, занимающаяся разработкой и апробацией моделей реализации инклюзивного образования, создающая материально-технические, кадровые и другие условия для реализации права на образование и равного доступа к получению качественного образования для всех детей.

Пилотная площадка – это открытая система, обеспечивающая апробацию новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования, внедрения позитивного опыта в данном направлении.

Цель пилотной площадки: поддержка ценностей инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры, обновление содержания, совершенствование форм, методов образования, апробация новых передовых технологий, внедрение инновационных программ по инклюзивному образованию.

Задачи пилотной площадки:

- внедрение программ, проектов, направленных на создание условий для инклюзивного образования и обеспечивающих совместное воспитание и обучение лиц с особыми образовательными потребностями и лиц, не имеющих нарушений развития;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей и педагогов образовательных учреждений;
- участие в обучающих семинарах и научно-практических конференциях и других мероприятиях проекта.

Пилотные площадки взаимодействуют с базовыми площадками на основании договоров. Перечень пилотных площадок формируется базовыми площадками и согласовывается с МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и департаментом образования.

На уровне дополнительного образования ресурсными площадками признаются организации дополнительного образования, располагающие богатым творческим, методическим, кадровым потенциалом, успешно реализующие инклюзивный подход, программы социальной интеграции обучающихся с определенным(-и) вариантом (-ами) нарушения развития в условиях дополнительного инклюзивного образования.

Цели ресурсной площадки дополнительного образования: поддержка ценностей инклюзивного образования в сфере дополнительного образования и в обществе; организационно-методическое сопровождение базовых площадок дополнительного образования по развитию инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики.

Задачи ресурсной площадки дополнительного образования:

- методическая помощь педагогическим работникам базовых площадок дополнительного образования по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации дополнительного инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для освоения педагогическими работниками базовых площадок дополнительного образования теоретических знаний и практических навыков осуществления образовательной деятельности по АОПДО для обучающихся с разными вариантами отклоняющегося развития: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, для обучающихся со сложными дефектами развития;
- организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по АОПДО, а также осуществляющих социализацию и реабилитацию обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации дополнительного инклюзивного образования;

– разработка, апробация и трансляция инновационных программ, проектов, технологий, методов и приёмов организации инклюзивного образовательного процесса в дополнительном образовании;
- адаптация существующих дидактических средств и подходов к условиям совместного дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями и нейротипичных детей.

Организация деятельности ресурсной площадки дополнительного образования строится на основе взаимодействия с базовыми площадками дополнительного образования, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и департаментом образования мэрии города Новосибирска.

Продуктами деятельности ресурсной площадки дополнительного образования являются инновационные программы, проекты, методические рекомендации, публикации по различным аспектам развития инклюзивного дополнительного образования.

Перечень ресурсных площадок на уровне дополнительного образования:

1. МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина»
2. МБУДО ДШИ «Весна»
3. МБУДО ДШИ «Гармония»

Базовыми площадками признаются организации дополнительного образования, имеющие опыт создания специальных условий для развития и социальной интеграции обучающихся с определённым (-и) вариантом (-ами) нарушения развития и их сверстников.

Цели базовой площадки дополнительного образования: методическое сопровождение организаций дополнительного образования района (округа), не участвующих в проекте, по вопросам организации образования обучающихся с определённым(-и) вариантом (-ами) нарушения развития в условиях дополнительного инклюзивного образования.

Задачи базовой площадки дополнительного образования:

- обобщение и трансляция опыта создания специальных образовательных условий для развития и социальной интеграции обучающихся с определённым (-и) вариантом (-ами) нарушения развития и их сверстников в соответствии с заключением ТППМК (адаптированные образовательные программы дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты и др.);

- адаптация существующих подходов, методик для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного инклюзивного образования;

- разработка, апробация и трансляция на городских и районных методических мероприятиях эффективных технологий работы с детьми с определённым(-и) вариантом (-ами) нарушения развития;

- разработка, апробация и трансляция на городских и районных методических мероприятиях эффективных технологий взаимодействия с

семьями, воспитывающими ребенка с особыми образовательными потребностями;

- повышение профессиональной и психологической готовности педагогов организаций дополнительного образования района (округа) к работе с детьми с определенным(-и) вариантом (-ами) нарушения развития в условиях дополнительного инклюзивного образования.

Организация деятельности базовой площадки дополнительного образования строится на основе взаимодействия с ресурсными площадками дополнительного образования, организациями дополнительного образования района (округа), не участвующими в проекте, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и департаментом образования мэрии города Новосибирска.

Продуктами деятельности базовой площадки дополнительного образования являются адаптированные образовательные программы дополнительного образования для обучающихся с определённым (-и) вариантом (-ами) нарушения развития и методические рекомендации по их разработке для учреждений дополнительного образования, не участвующих в проекте; программы, проекты, методические рекомендации, публикации по вопросам создания специальных образовательных условий для обучающихся с определенным(-и) вариантом (-ами) нарушения развития в условиях дополнительного инклюзивного образования.

Ресурсная площадка дополнительного образования выступает инициатором и организатором семинаров, круглых столов, секций в рамках городских конференций и других форм распространения опыта по проблемам дополнительного инклюзивного образования (формирования инклюзивной культуры, политики и развития инклюзивной практики), социокультурной интеграции детей с особыми образовательными потребностями; привлекает к участию в мероприятиях базовые образовательные площадки и социальных партнёров проекта.

Базовая площадка при поддержке ресурсной площадки выступает организатором семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов, педагогических мастерских, консультаций и др. практикоориентированных методических мероприятий для учреждений дополнительного образования района (округа), не участвующих в проекте, по вопросам создания специальных образовательных условий для обучающихся с определённым вариантом нарушения развития в условиях дополнительного инклюзивного образования.

Перечень базовых площадок на уровне дополнительного образования:

1. МКУ ДО ДЮЦ «Планетарий»
2. МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова
3. МБУДО «ЦВР «Пашинский»
4. МБУДО ЦДТ «Содружество»
5. МБУДО «ЦРТДиЮ «Заельцовский» (Приложение 3)

6. Обеспечение преемственности в развитии инклюзивного образования между разными уровнями общего образования с привлечением ресурсов дополнительного образования

Проблема преемственности между смежными звеньями системы образования всегда была одной из центральных проблем отечественной педагогики.

Авторитетные отечественные ученые под преемственностью понимают внутреннюю органическую связь общего физического и духовного развития на границе дошкольного и школьного детства, внутреннюю подготовку к переходу от одной ступени развития к другой (Л. Парамонова, А. Арушанова); взаимосвязь в содержании учебно-воспитательного процесса (Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков); преемственность форм и методов обучения (Е. Ю. Аншукова, А. Луговская); установление взаимосвязи между ДОО, школой и ее звеньями с целью последовательного решения задач обучения и воспитания — взаимосвязь учебного содержания, воспитательно-образовательной работы, а также методов ее осуществления. Существенным в преемственности является взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

Однако сегодня, в условиях достаточного количества исследовательских и методических работ в области преемственности ДОО и школы, реализация идеи преемственности дошкольного и начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается рядом проблем, которые особенно очевидны при организации образования детей с особыми образовательными потребностями. Основными проблемами преемственности являются:

1. недостаточная согласованность в действиях различных подсистем образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей системы. Формирование и развитие образования в каждой подсистеме нередко осуществляется без опоры на предшествующий опыт образования и без учета дальнейших перспектив;
2. несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с особыми образовательными потребностями с одного образовательного уровня на другой;
3. недостаточное соблюдение психологической преемственности различных подсистем образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей системы;
4. некоторый разрыв между конечными целями и требованиями обучения на различных этапах образовательного процесса;
5. дефицит методических материалов и дидактических пособий по обеспечению преемственности в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях развивающейся инклюзии.

6. недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного инклюзивного образования;

Решение данных проблем определяет **основные направления** преемственности образовательного и коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзии:

1. **Целевое направление** связано с согласованием целей и задач воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями на отдельных уровнях инклюзивного образования.

2. **Содержательное направление** связано с разработкой и обеспечением «сквозных» линий в содержании инклюзивного образования на разных его уровнях.

3. **Технологическое направление** предполагает реализацию преемственности форм, методов и способов воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; создание новых методик и технологий обучения и воспитания при разработке общих подходов к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в подготовительной группе детского сада и всех уровнях общего образования массовой школы.

4. **Психологическое направление** выдвигает требования совершенствования форм и методов организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса на всех уровнях общего и дополнительного инклюзивного образования, с учетом общих возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; создания образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Исходя из сказанного, **целью работы** по формированию преемственности в рамках данного проекта является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с особыми образовательными потребностями, реализации единой линии развития ребенка с особыми образовательными потребностями на этапах дошкольного и начального общего, основного общего, среднего общего инклюзивного образования с привлечением ресурсов дополнительного образования.

Задачи:

1. Создание условий успешной адаптации при переходе обучающегося с особыми образовательными потребностями с одного уровня инклюзивного образования на другой.

2. Постепенное выравнивание стартовых возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование социальной успешности у детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии.

4. Повышение профессиональной компетентности управленцев и педагогов в вопросах обеспечения преемственности в работе с детьми особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

5. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

6. Обеспечение преемственности в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей в условиях общего и дополнительного инклюзивного образования.

7. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

8. Создание специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для обучения и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Участники проекта, реализующие данное направление:

МАДОУ д/с № 70 – МБОУ СОШ № 155 – МКУ ДО ДЮЦ «Планетарий»;

МАДОУ д/с № 411 – МБОУ СОШ № 183 – МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова;

МКДОУ д/с № 405 – МБОУ СОШ № 67 – МБУДО ДДТ им. В. Дубинина;

МКДОУ д/с № 3 – МАОУ СОШ № 218 – МБУДО ЦДТ «Содружество»;

ДО МБОУ СОШ № 34 – МБОУ СОШ № 34 – МБУДО ЦВР «Пашинский».

МКДОУ д/с № 311 – МКОУ С(К)ШИ № 37;

МАДОУ д/с № 100 – МАОУ СОШ № 216;

МКДОУ д/с № 281 – МБОУ СОШ № 82;

МАДОУ д/с № 59 – МБОУ СОШ № 172;

МКДОУ д/с № 484 – МБОУ СОШ «Перспектива»;

МКДОУ д/с № 44 – МАОУ СОШ № 213;

МКДОУ д/с № 97 – МБОУ СОШ № 141;

ДО «Горностай» – Гимназия №6 «Горностай»;

Детский сад № 60 – МКОУ С(К)НШ № 60 (Приложение 4).

Продуктом деятельности участников проекта по данному направлению являются методические рекомендации по разработке модели формирования преемственности в организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; пакет нормативно-правовых документов образовательной организации, регламентирующий ее деятельность по развитию преемственных связей; методические рекомендации по разработке программ обеспечения преемственности в организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей на разных уровнях общего образования с привлечением ресурсов дополнительного инклюзивного образования.

7. Основные риски проекта

№ п/п	Предполагаемые риски	Пути их решения
1.	Отсутствие мотивации у отдельных участников проекта.	Пропаганда значимости проекта, стимулирование участников проекта
2.	Психологическая неготовность педагогов образовательных организаций (наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов) к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями.	Проведение мастер-классов, тренингов, семинаров, способствующих формированию психологической готовности педагогов.
3.	Недостаток профессиональных компетенций специалистов сопровождения для работы в инклюзивной среде.	Организация курсов повышения квалификации. Проведение мастер-классов, супервизий, семинаров по обмену опытом.
4.	Дефицит квалифицированных специалистов ОО и ДОО (тьюторов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов).	Привлечение узких специалистов, аутсорсинг, целенаправленная подготовка тьюторов на курсах повышения квалификации «Тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»
5.	Дефицит кадров (ставок), превышение нормативной наполняемости групп и классов детей на 1 ставку.	Поиск возможностей для выделения ставок.
6.	Недостаток финансирования на создание условий (приобретение необходимого оборудования, технических средств).	Поиск финансирования за счёт грантовой деятельности.
7.	Эмоциональное выгорание педагогов образовательных организаций.	Разработка программ профилактики эмоционального выгорания педагогов инклюзивных образовательных организаций.
8.	Риск подмены подлинной инклюзии формальной.	Проведение мониторинга и своевременная корректировка проекта.

8. Этапы проекта

1. Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2020).
2. Основной этап (2021-2024 гг.).
3. Заключительный этап (2024-2025 гг.).

Подготовительный этап направлен на:

- формирование реестра образовательных организаций, обладающих опытом инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработку и реализацию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска.

Второй этап направлен на:

- разработку и апробацию примерных типовых нормативно – правовых документов, обеспечивающих создание качественного и эффективного инклюзивного образовательного пространства в образовательных организациях (АООП, ИОМ, ИУП, ППк, алгоритмы действий и взаимодействий);

- повышение квалификации администрации образовательных организаций (базовых пилотных площадок) по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- создание интерактивного ресурса, позволяющего в режиме реального времени получать актуальную информацию об образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику;

- развитие отношений сотрудничества между участниками проекта, создание профессионального сообщества инклюзивных образовательных организаций города Новосибирска;

- организацию эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии в образовательных организациях города, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов;

- развитие социокультурной интеграции как механизма межведомственного взаимодействия образовательных организаций с учреждениями культуры.

Третий этап направлен на:

- разработку и реализацию системы мониторинга эффективности модели сетевого взаимодействия;

- масштабирование проекта в образовательных организациях.

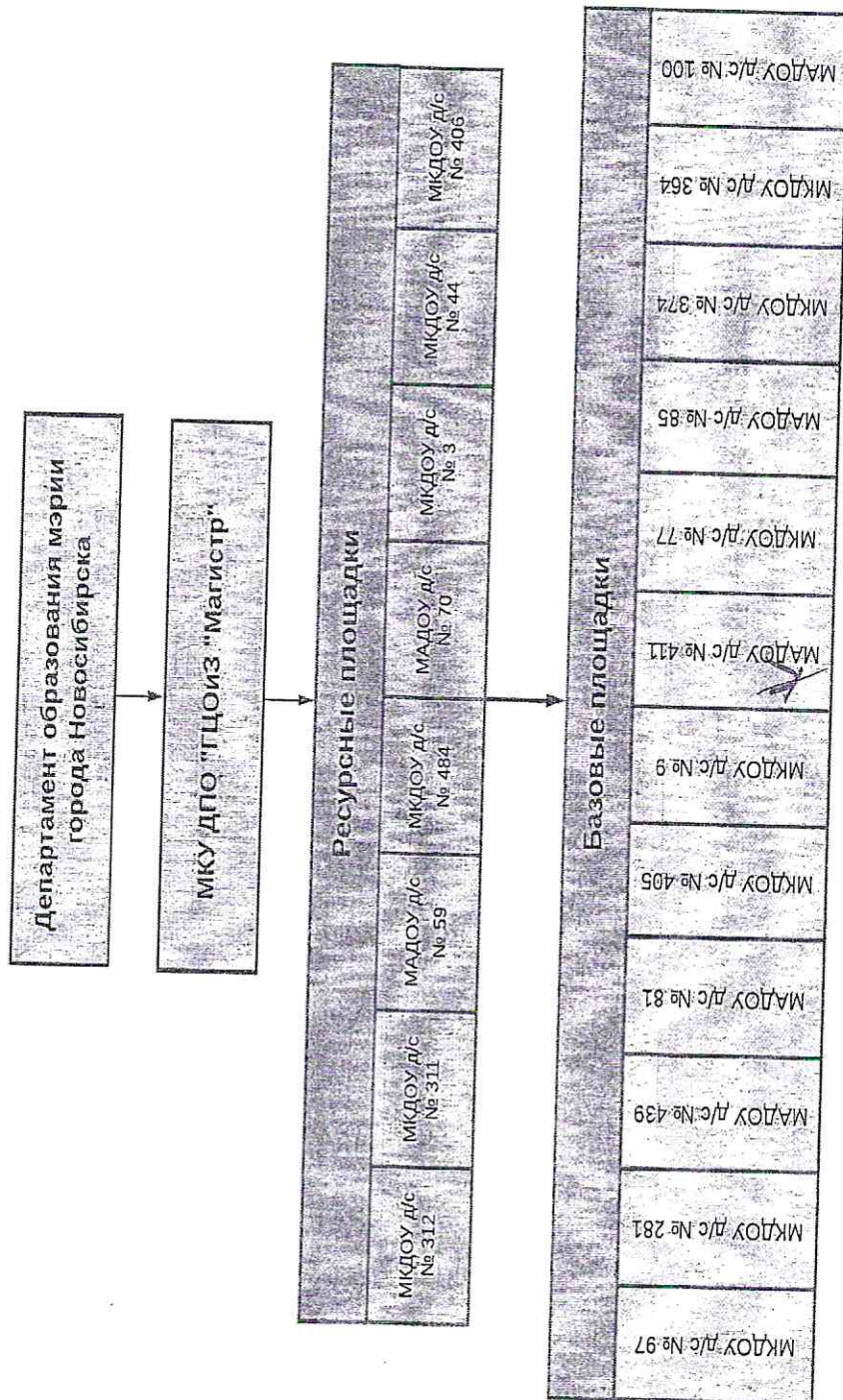
Согласно ФГОС НОО особыми образовательными потребностями, программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно – оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и др.

Важной задачей каждой организации является поиск и использование всех возможностей для социокультурной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и вне системы образования. В социальную инклюзию включаются учреждения дополнительного образования детей и современные организации культуры, досуга и спорта. Музеи, театры, библиотеки могут стать социально – образовательными площадками для организации совместных с образовательными учреждениями программ (Приложение 5).

В рамках проекта в сотрудничестве с образовательными организациями дошкольного и общешкольного образования планируется создание программно – методических материалов, способствующих организации работы учреждений дополнительного образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями на новом более качественном уровне.

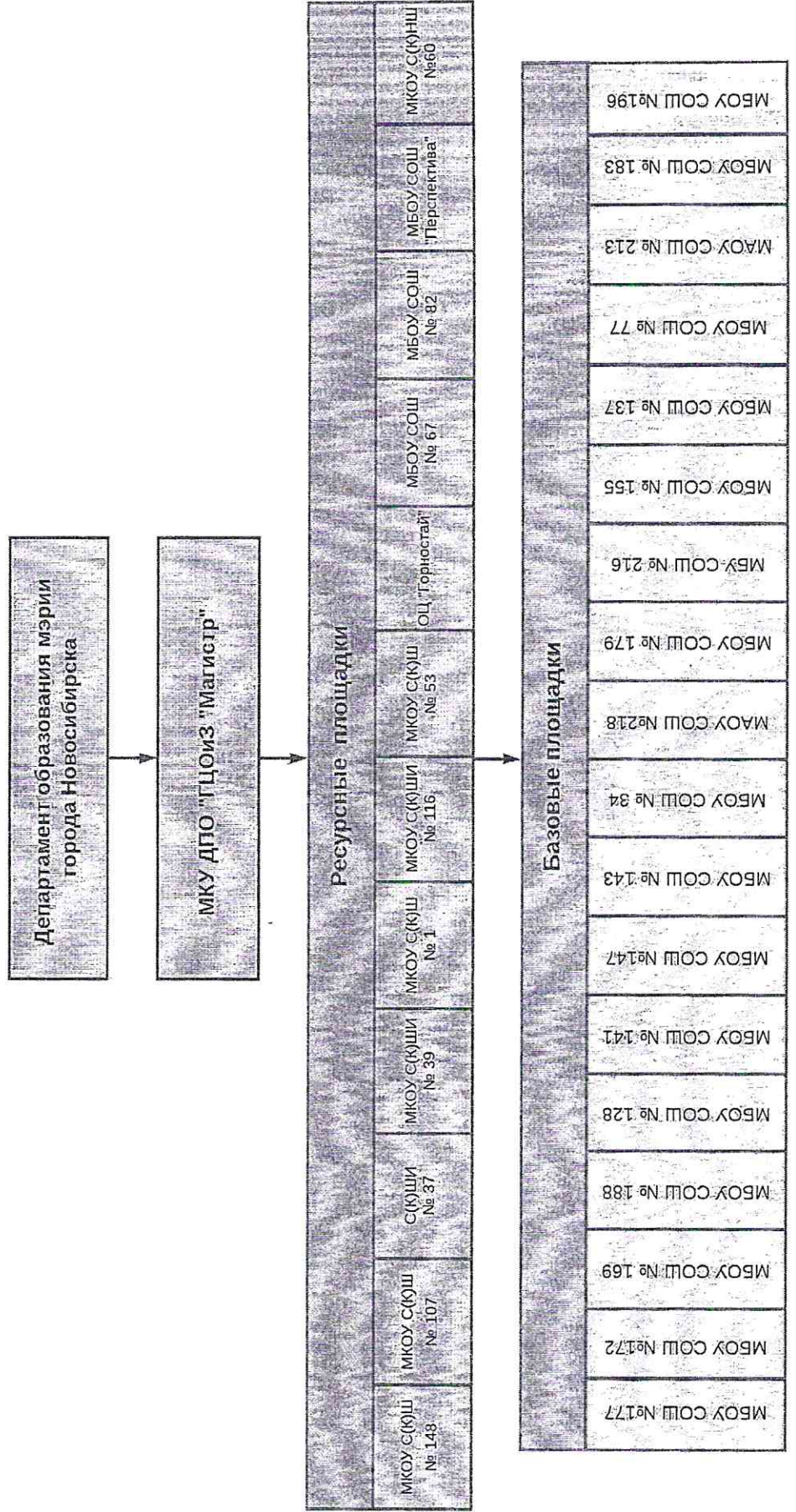
Приложение 1

**Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций
в инклюзивном образовательном пространстве г. Новосибирска
на уровне дошкольного образования**

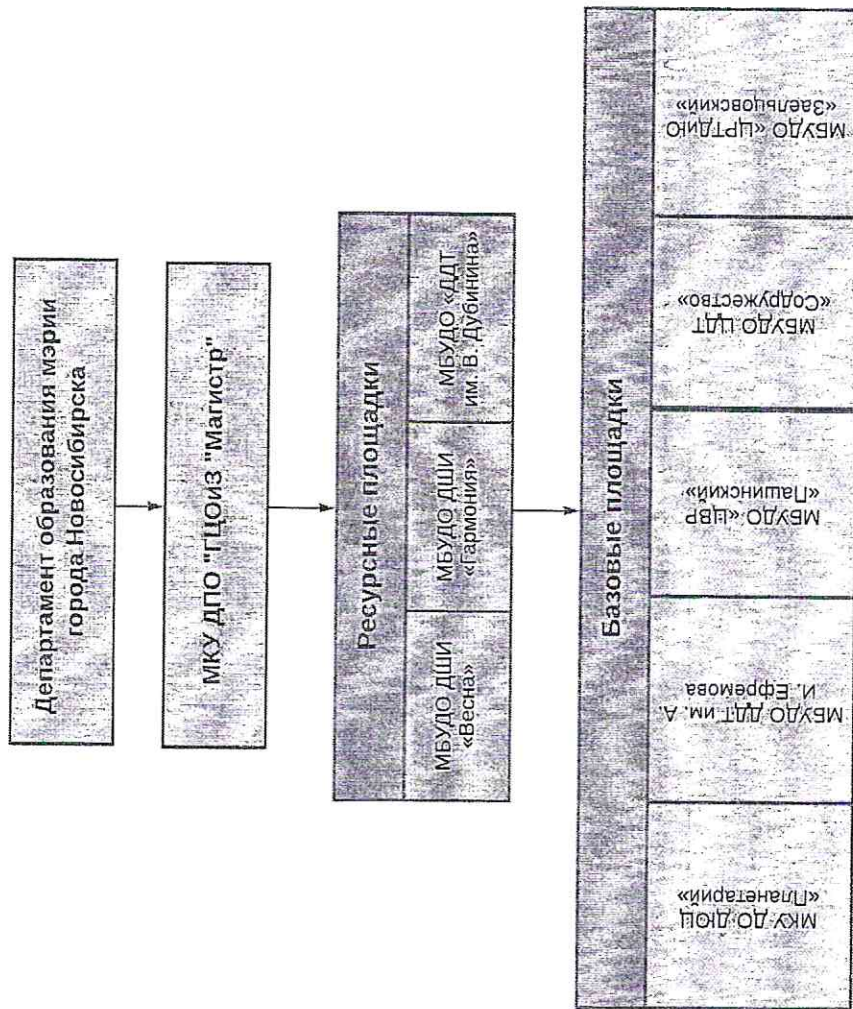


Приложение 2

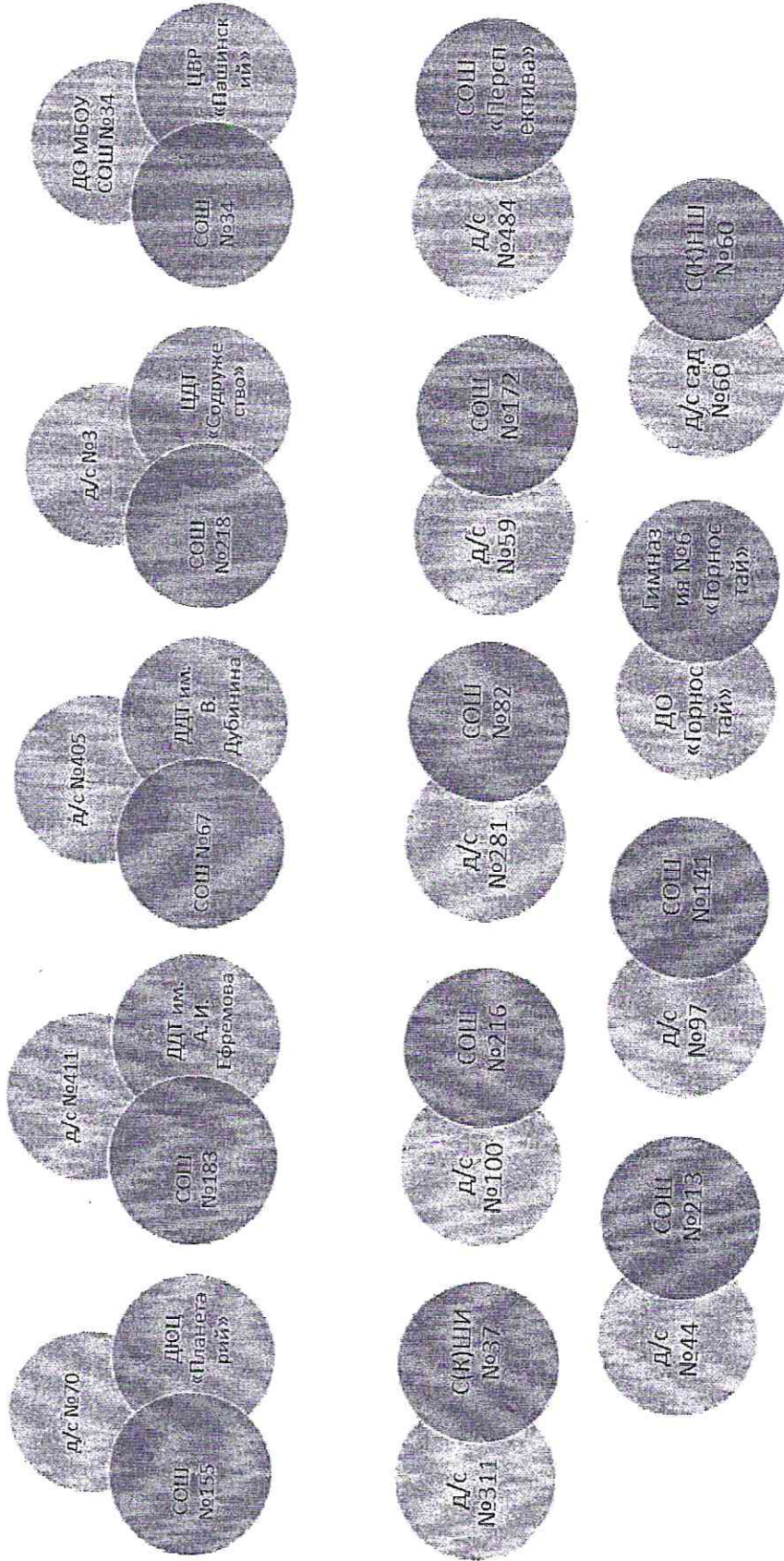
**Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций
в инклюзивном образовательном пространстве г. Новосибирска
на уровне общего образования**



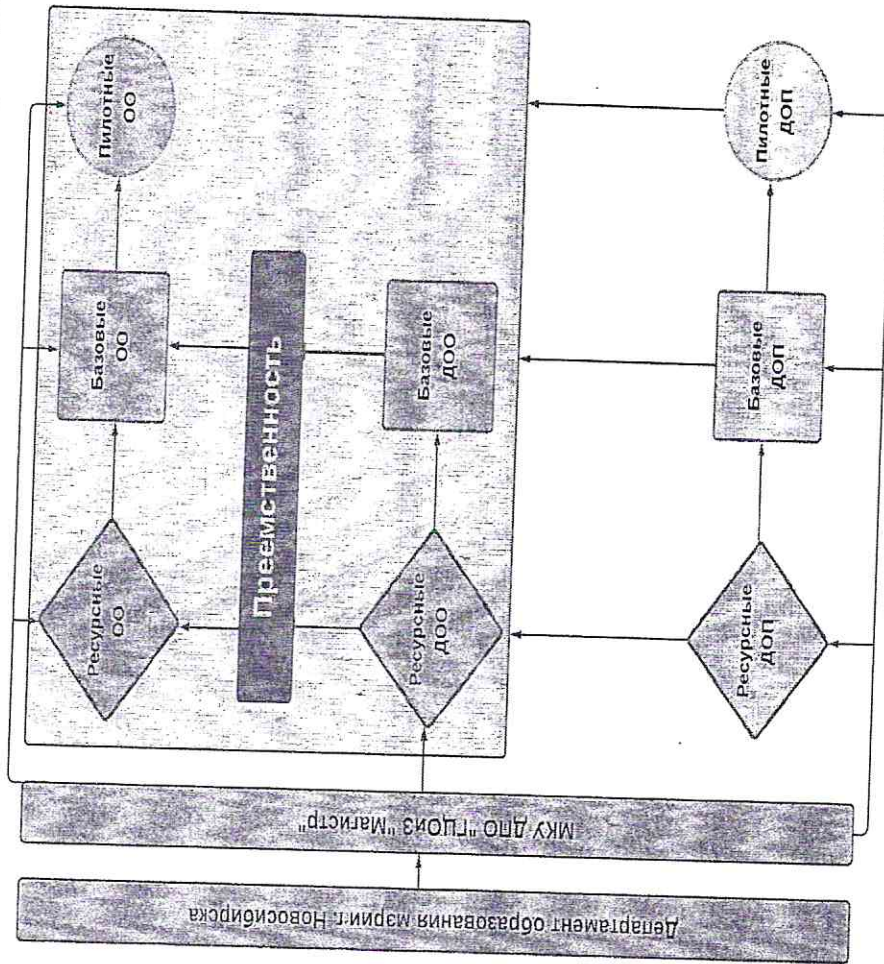
**Модель сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования
в инклюзивном образовательном пространстве г. Новосибирска**



Обеспечение преемственности инклюзивного образования в системе образования города Новосибирска



Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве г. Новосибирска



Научно-методические партнёры

- НГМУ
- НГПУ
- ОЦДиК
- РГПУ им. А.И. Герцена
- НИПКиПРО
- МКУ ДПО "ЦПРО"



Социальные партнёры

- АНО «Горизонт»
- НМОСИ «Ассоциация «ИНТЕГРАЦИЯ»
- НКО «Атмосфера»
- АНО «Баби – театр «Мир сначала» адаптации для людей с диагнозом ДЦП и другими ограниченными возможностями здоровья «Лыжи мечты» Сергея Белоголовцева».
- Театральная школа «Инклюзион» школы Новосибирск партнёр проекта АНО «Инклюзион» (Москва)
- «Особенный ТИП» – первый инклюзивный театр
- Кинотеатр «Кинозал «Синема»
- Кинотеатр Победа (Центр культуры и отдыха «Победа»)
- Конный клуб «Сосновый бор»