



## МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

### ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИКАЗ

От 29.09.2020

№ 0810-090

О внедрении муниципальной модели выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Новосибирске

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения от 03.09.2020 № 467», распоряжением Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области», постановлением Правительства Новосибирской области от 02.03.2020 № 39-п «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области», приказом министерства образования Новосибирской области от 31.03.2020 № 886 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Новосибирске (приложение).

2. Муниципальному автономному учреждению дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (директор Вострокнутов А. В.), осуществляющего функции муниципального ресурсного центра по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей и талантливой учащейся молодежи:

2.1. Осуществить организационно-методическое сопровождение и координацию деятельности муниципальной модели выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Новосибирске.

2.2. Предоставить в городской научно-методический совет отчет за учебный год и итоговый анализ по реализации муниципальной модели выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Новосибирске.

3. Начальникам отделов образования администраций районов (округа) города Новосибирска довести приказ до образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска.

4. Отделу воспитательной работы и дополнительного образования управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска (начальник Лигостаева Ю. А.) осуществлять контроль за реализацией муниципальной модели выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Новосибирске.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника департамента - начальника управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска Кашенко Е. Ю.

Начальник департамента



Р. М. Ахметгареев

Приложение  
к приказу начальника  
департамента образования  
от 19.09.2020 № 0810-090

## **Муниципальная модель выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Новосибирске**

*Обоснование потребности в реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с указанием проблематики и планируемых результатов.*

Национальный проект «Образование» определяет одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи как бесценного национального достояния. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Качественный скачок в развитии экономики повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, создавать новые технологии и идеи, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Удовлетворить эту потребность возможно только путем актуализации проблем одаренности на всех уровнях образования и культуры, социальной действительности.

Многим из нынешних школьников после окончания высших учебных заведений предстоит заниматься теми видами деятельности, которых сегодня, возможно, ещё не существует. Тенденции современного развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования. Решение этих задач позволит сохранить и приумножить интеллектуальный потенциал страны, компенсировать потребность общества в творческих человеческих ресурсах. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Таким образом, четко обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая современной образовательной деятельности. Неоспоримо понимание, что благосостояние и процветание общества зависит от развития личностных ресурсов человека, что от этого зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области, государства. Инновационный "прорыв" в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, прогнозировать собственный личностный и профессиональный рост.

Муниципальная система образования рассматривается как инновационная образовательная среда, способствующая развитию одаренности детей во всех ее проявлениях; а задача управления муниципальной системой в работе с одаренными

детьми – проектирование стратегии развития этой системы и стратегического плана ее реализации.

В соответствии с приказом начальника Главного управления образования мэрии города Новосибирска № 34-од от 18.01.2016 на базе ДТД УМ «Юниор» создан муниципальный ресурсный центр по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой учащейся молодежи.

Современные условия выдвинули задачу создания новой модели МРЦ с новыми инновационными подходами в содержании, в разработке современных технологий, методов и форм работы. Эта модель структуры МРЦ представляет собой систему непрерывного педагогического образования, одновременно являясь частью муниципальной образовательной среды на всех уровнях (дошкольном, общем и дополнительном образовании), способствующая развитию одаренности детей во всех ее проявлениях.

Цель разработки данного проекта состоит в решении проблемы обеспечения условий для раскрытия творческого потенциала и индивидуальных способностей учащихся при одновременном достижении высокого уровня образования и воспитания посредством разработки научно-методической обоснованной модели новой образовательной системы работы с одаренными детьми.

Социальный заказ общества на творчески активную личность, способную решать задачи в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, сможет оказать большое влияние на совершенствование всей системы образования только в том случае, если в инновационном образовательном поле будет создана соответствующая организационная структура, модель новой системы работы с одаренными детьми, разработана многоэтапная программа, которая сконцентрировала бы все усилия и ресурсы для реализации обозначенных целей.

Для реализации целей и задач новой муниципальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи применяются следующие основные термины и понятия:

*Одаренность (талант)* - системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренные (талантливые) дети* - лица в возрасте до 18 лет, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, фиксируемыми соответствующими специалистами (педагогами).

*Способности* - сложившийся на тот или иной возрастной период уровень возможностей выполнения личностью разнообразной умственной деятельности (общие способности) или какой-либо специальной деятельности (специальные способности).

*Задатки* - природные (анатомо-физиологические) предпосылки развития способностей; у подавляющего большинства детей при благоприятных условиях задатки могут развиваться в хорошие или даже выдающиеся способности.

*Выявление одаренных детей* - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков,

способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

*Поддержка* - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого таланта, достижения им социально значимых результатов.

*Сопровождение* - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта мероприятий, обеспечивающих преемственность и непрерывность педагогической, психолого-педагогической, социальной работы с одаренным ребенком, молодым талантом при реализации его индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве приоритетных направлений образовательной деятельности закреплены в нормативной-правовой базе на федеральном и региональном уровнях:

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;

Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Государственная программа «Развитие образования» до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

Национальный проект "Образование" на 2018-2024 гг., утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. протокол №10;

Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодёжи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утверждённая постановлением Правительства НСО № 576-п от 31.12.2014;

Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утверждённая постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767.

- «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Богоявленской Д.Б. (2-е изд., расш. перераб.-М., 2003.)

### **Цель и задачи по работе с одаренными детьми**

*Цель:*

- объединение усилий всех участников муниципальной системы образования и воспитания и использование их ресурсов для повышения эффективности процессов

модернизации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в городе Новосибирске.

*Задачи МРЦ:*

- координация действий образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ;
- увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций в сфере работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- организация и проведение профильных смен для талантливых детей и молодежи по различным направлениям науки, искусства и спорта в лагерях отдыха детей и молодежи;
- обеспечение тьюторской/тренерской поддержки по индивидуальному сопровождению образовательной траектории развития одаренных детей;
- системное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов для работы с одаренными детьми и талантливой молодежи
- обобщение и распространение лучших инновационных практик, способствующих повышению качества воспитания и дополнительного образования.

Сложившаяся система работы с одаренными детьми в городе Новосибирске представляет широкий спектр возможностей для развития и самореализации детей разных возрастов в различных видах деятельности. Определенный уровень качества выявления и развития одаренных детей обеспечивается за счет повышения уровня программно-методического обеспечения, совершенствования кадрового потенциала и материально-технического оснащения образовательных организаций. В то же время, следует обозначить ряд *проблем*, существующих в системе образования: усиливающийся разрыв между сложившимся содержанием работы с одаренными детьми и актуальными задачами по выявлению и развитию одаренных детей; несоответствие темпов изменения образовательного пространства требованиям заказчиков и потребителей образовательных услуг; недостаточное информационно-методическое обеспечение педагогов и родителей в вопросах работы с одаренными детьми; отсутствие единой системы диагностических процедур и методов, дефицит молодых педагогических кадров, низкое материально-техническое обеспечение части программ дополнительного образования и т.д. Необходимо объединить и систематизировать всю ту деятельность, которая осуществляется в городе в отношении одаренных детей и молодежи в единую систему, задать инновационные ориентиры работы. Внедрение данной системы *позволит в будущем:*

- более четко и структурированно отработать методику и способы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в городе Новосибирске (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение);
- будет способствовать положительной динамике участия одаренных детей в конкурсах различного уровня, обеспечивать сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;

- позволит создать единую систему межсетевого и межведомственного взаимодействия с образовательными организациями дополнительного и общего образования, с учреждениями культуры, спорта, искусства по вопросам выявления, поддержки и постконкурсного сопровождения детских талантов и одаренных учащихся;

- подготовить мотивированные педагогические кадры для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

- развить сеть партнерского взаимодействия с научными, образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства, спорта, общественными организациями, ведущими свою деятельность на территории города Новосибирска.

Модель включает следующие направления деятельности по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

*Координация деятельности образовательных организаций по работе с одаренными детьми*

МРЦ является координатором работы с одаренными детьми в муниципалитете: устанавливает контакты, привлекает внимание учреждений и организаций к совместному проведению мероприятий, осуществляет сетевое и межведомственное взаимодействие. МРЦ осуществляет сбор сведений о работе с одаренными детьми во всех образовательных организациях муниципалитета. С этой целью ежегодно формируется сводный план работы, ежегодный мониторинг и анализ состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в муниципалитете.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательном пространстве города Новосибирска представляет собой продолжительный целостный процесс, который определяет стратегию, принципы функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Система состоит из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые, в целом, и образуют единство и целостность общих представлений в работе с одаренными детьми. Функционирование данной системы реализуется в едином образовательном пространстве города Новосибирска на всех трех уровнях: дошкольном, общем и дополнительном образовании.

Данная система направлена на формирование межведомственного и межуровневого взаимодействия. Она предполагает три взаимосвязанных модуля работы с одаренными детьми: I модуль **«Вовлечение и отбор»**, II модуль **«Сопровождение и развитие»** и III модуль **«Результат и перспективы»**. В каждом из модулей предусматривается наличие нескольких направлений, которые раскрывают внутреннее содержание каждого модуля, формируя сеть взаимосвязанных процессов.

**I модуль «Вовлечение и отбор»** (мотивационная деятельность)

Модуль предполагает работу по следующим направлениям:

«Олимпиадное движение»

«Конкурсное движение»

«Реализация программ»

«Реализация образовательно-оздоровительных смен»

**Олимпиадное движение.** Обучающиеся города принимают участие в трех видах олимпиад: Всероссийская олимпиада школьников, организатором которой выступает Министерство просвещения Российской Федерации; вузовские олимпиады для школьников, перечень которых утверждается Министерством науки и высшего образования РФ; Олимпиада НТИ Кружкового движения. Количество участников ежегодно варьируется.

**Конкурсное движение.** В городе ежегодно с учетом утвержденного Министерством просвещения РФ перечня образовательных событий формируется календарь городских мероприятий для детей и учащейся молодежи. На [nios.ru](http://nios.ru) - «Городские массовые дела», на страницах которого представлены положения о проведении различных конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, слётов, выставок и т.д., сгруппированных по направлениям, выделенным в Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации. Участники мероприятий городского уровня имеют уникальную возможность продемонстрировать свои творческие, интеллектуальные и спортивные возможности и способности в разных видах одаренности.

В муниципалитете созданы условия для участия школьников в мероприятиях, входящих в федеральные проекты: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Кадры будущего для регионов», «World Skills», «Большие вызовы», Олимпиада НТИ Кружкового движения.

**Реализация образовательных программ.** В основу по работе с одаренными детьми закладывается логика проектирования и реализации образовательных программ в инновационном режиме (общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих). Такого рода программы формируют устойчивую мотивацию к дальнейшей учебе, помогают учащимся осуществить осознанный профессионально-образовательный выбор.

**Реализация образовательно-оздоровительных смен.** Ежегодно в городе Новосибирске реализуются образовательно-оздоровительные смен (профильные, интенсивные, предметные, специализированные), которые являются оригинальной формой образования и воспитания, позволяющие как педагогам, так и обучающимся совершенствоваться в той или иной области, в зависимости от профиля и тематики смены.

## **II Модуль «Сопровождение и развитие»**

предполагает полноценное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: детьми, родителями и педагогами.

В данном модуле выделено 4 направления:

✓ **«Диагностика».** Развитие личности одарённого ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Для этого применяются различные психолого-педагогические диагностики, направленные на выявление различных видов одаренности (по видам деятельности, по степени сформированности, по форме проявления, особенностям возрастного развития, по широте проявления), а также различных форм (наблюдение, опросники, тесты, анкеты, сочинения, беседы, интервью и т.д.).



✓ «Индивидуальный образовательный маршрут, включая психолого-педагогическое сопровождение». Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов – особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности детей; возможностями материально-технической базы учреждения. В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение ребенка. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения ребенка к поставленной цели. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает обучение на более высоком уровне, создание обогащенной образовательной среды, использование новых образовательных технологий, самостоятельной работы, целенаправленное участие одаренных детей в различных конкурсах, олимпиадах, профильных сменах, проектах на протяжении определенного периода времени.

✓ «Повышение профессиональных компетенций». В городе действуют специализированные площадки по организации работы Школ профессионального роста для педагогов, проводятся тематические курсы, стажировки, работают городские методические объединения различной направленности. В деятельности МРЦ предполагается организация деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций): тьюторов, наставников, кураторов, тренеров.

Актуальность в последнее время приобретает формат дистанционного обучения (вебинары, скайп-конференции, онлайн-трансляции и т.д.). Это позволяет максимально быстро и оперативно выбирать и усваивать нужную информацию.

Одной из форм повышения квалификации для педагогов является их участие в конкурсах профессионального мастерства. Традиционным и результативным для них стало участие в конкурсах «Сердце отдаю детям», «Классный руководитель Новосибирска», «Учитель года», «Педагогический дебют», «Психолог года».

✓ «Информационно-методическое сопровождение». Оно включает: создание банка данных лучших педагогических практик и программ по работе с одаренными и высокомотивированными детьми; тиражирование лучших педагогических практик в сборниках и бюллетенях; публикацию инновационного опыта работы с одаренными детьми в электронной газете «Интерактивное образование», журналах «Воспитание и дополнительное образование в НСО», «Лицеист» и др.; создание и функционирование сайта МРЦ; организацию выставок с презентацией продуктов творческой, научно-технической, проектной, исследовательской деятельности одаренных детей; участие в региональных и всероссийских выставках творчества детей; обмен опытом работы педагогов по теме выявления и сопровождения одаренных детей.

### **III Модуль «Результат и перспективы»**

Система выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных детей города Новосибирска предполагает следующие результаты:

- совершенствование в целом механизма выявления и поддержки одаренных учащихся; апробация «пакета» диагностического инструментария по выявлению одаренности детей;

- функционирование, хранение и пополнение Банка данных одаренных детей;
- создание, обновление Банка лучших инновационных практик, проектов, с самостоятельно действующими разделами для педагогов и детей;
- внедрение организаций деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций): тьюторов, наставников, кураторов, тренеров;
- проведение в городе Новосибирске итогового ежегодного Форума «Одаренные дети»;
- создание новых городских проектов;
- раннее профессиональное самоопределение высокомотивированных и одаренных детей (система мониторинга трудоустройства);
- повышение эффективности работы образовательных организаций путем внедрения дифференцированных программ обучения, повышения квалификационного и научного уровня учителей, работающих с одаренными детьми;
- привлечение социальных партнеров к созданию новых институционально-организационных структур – «Экспериментально-исследовательских площадок», «Виртуальных исследовательских лабораторий», стажировочных центров;
- внедрение и апробирование в работе с одаренными детьми новых форм организации учебной и внеурочной деятельности: интеллектуальные клубы, «школьные академии наук», детско-взрослые сообщества исследователей - новаторов; тематических ассамблей и др.

Каждый из модулей реализуется благодаря взаимодействию и сотрудничеству на всех этапах направления своей деятельности со следующими партнёрами: вузы и научные Центры; иные научные образовательные организации; социальными (организации культуры и спорта, общественные организации, волонтеры); партнёрские площадки (площадки на базе образовательных организаций, специализирующихся на развитии конкретных направлений и видов деятельности); бизнес-партнёры, индустриальные, технологические компании; РЦ «Альтаир» и ОЦ «Сириус».

Партнёры взаимодействуют в области экспертизы, интеграции ресурсов, моделирования развивающей среды, профессиональной поддержки одаренных и высокомотивированных детей.

Тенденцией последних лет является сетевое взаимодействие с учреждениями науки и техники. Сотрудничество с учреждениями науки позволяет на качественно более высоком уровне организовывать проектную и исследовательскую деятельность с детьми: использовать ресурсы института, осуществлять научное руководство детскими исследовательскими и проектными работами. Результатом становятся детские проекты, конкурентоспособные как на региональном, так и на всероссийском уровне.

В качестве примера можно привести исследовательский проект «Экологический компас Новосибирска», выполненный обучающимися ДТД УМ «Юниор», за успешную реализацию которого в 2019 году учреждению присвоен статус городской инновационной площадки «ДЕТИ – ГОРОДУ».

Многолетнее сотрудничество Дворца творчества «Юниор» и научно-исследовательских институтов Сибирского отделения Российской академии наук воплощается в совместную работу на городских научно-исследовательских

проектах, так секция «Биология» городской НПК НОУ «Сибирь» проводится совместно с Институтом цитологии и генетики СО РАН, а секция «Химия: научно-исследовательский потенциал» работает в Институте катализа им. Г. К. Борескова.

Секция «Окружающий мир» городского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие» и секция «Зоология» городской НПК НОУ «Сибирь» работает в аудиториях Института систематики и экологии животных. В феврале 2020 года начнет свою работу секция «Биомедицина и биоинженерия» в Институте химической биологии и фундаментальной медицины. Привлечение научных сотрудников исследовательских институтов СО РАН и вузов нашего города поднимает на более высокий уровень детскую исследовательскую деятельность.

В «Гимназии № 3 в Академгородке» организована Научно-техническая проектная лаборатория для школьников и студентов «Инжевика». Это совместный проект факультета информационных технологий, НГУ, компаний Intel, Polymedia, LEGO Education и Dell EMC. Сетевое взаимодействие с вузами и предприятиями выстроено образовательными организациями, принимающими участие в «World Skills», Олимпиаде НТИ (ВНГ, Лицей № 22, Лицей № 176 и др.).

Мероприятия календаря «Арт-суббот», «Академических суббот» организованные учреждениями дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и высшего образования направлены на социализацию обучающихся через развитие мягких навыков (soft-skills): креативности, тайм-менеджмента, умения делать осмысленный индивидуально-личностный выбор, эмпатии.

Посещение экскурсий, спектаклей, концертов, занятия декоративно-прикладным творчеством, встречи с художниками и писателями в рамках проекта посредством объединения ресурсов образовательных организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры и высшего образования в условиях сетевого взаимодействия создаёт среду для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций (задача регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках НП «Образование»).

Проект организован в соответствии со Стратегией развития воспитания детей и направлен на создание условий для партнёрства образовательных организаций с семьёй (мастер-классы для родителей), повышение доступности образовательных услуг (351 мероприятие дополнительного образования на сентябрь-декабрь 2019 года, то есть от 6 до 10 событий еженедельно на 12 площадках города).

Сетевое взаимодействие с учреждениями спорта проявляется при организации массовых городских праздников, организации и проведении соревнований, профильных смен.

Важным результатом сетевого взаимодействия становится обеспечение большей доступности качественного дополнительного образования для каждого одаренного и высокомотивированного ребенка, независимо от места проживания ребенка в муниципалитете.

Сетевая распределенная модель деятельности МРЦ реализуется на нескольких уровнях с участием муниципальных образовательных учреждений различного вида и типа с привлечением партнерских предприятий, организаций, а

также деятелей науки, культуры, спорта, представителей общественных организаций, профессиональных и творческих союзов в качестве экспертов. Непосредственное руководство деятельностью МРЦ осуществляет специалист ДТД и УМ «Юниор»:

- координирует деятельность МРЦ;
- разрабатывает и несет ответственность за выполнение плана работы;
- несет ответственность за организацию отчетности;
- заключает договора с сетевыми партнерами МРЦ;
- предоставляет оперативную информацию, в том числе для освещения деятельности МРЦ в средствах массовой информации.

Организация деятельности по ключевым направлениям осуществляется *муниципальной командой*, в состав которой входят образовательные учреждения, имеющие городской статус, с учетом специализации их деятельности:

- *МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»* обеспечивает работу МРЦ по направлениям: «Искусство», «Социальное проектирование», «Проектная, исследовательская и познавательная деятельность», а также проводит мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогических кадров по работе с одаренными учащимися.

- *МКУ ДПО «Городской центр развития образования»* обеспечивает деятельность МРЦ по направлениям «Наука» и «Олимпиадное движение», а также проводит мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми.

- *МКУ ДО «Детско-юношеский центр «Планетарий»* обеспечивает деятельность МРЦ по направлению «Наука» (астрономия, астрофизика), а также проводит мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогических кадров по работе с одаренными учащимися.

- *МКУ ДО «Городской центр физической культуры и патриотического воспитания «Виктория»* обеспечивает деятельность МРЦ по направлению «Спорт», а также исследовательскую деятельность по направлениям «Краеведение» и «Гражданско-патриотическое воспитание».

- *МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр»* обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение деятельности МРЦ; разрабатывает и внедряет систему диагностики способностей и одаренности; психолого-педагогические технологии развития и сопровождения одаренных и талантливых детей; проводит мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, работающих с одаренными учащимися; оказывает консультативную помощь педагогам, педагогам-психологам, родителям, обучающимся.

- *МКУ ДПО «Городской центр информатизации «Эгида»* обеспечивает информационное сопровождение деятельности МРЦ, а также проводит мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми.

Курирование деятельности по специализациям (инженерия, технопредпринимательства, прототипирование, робототехника и др.) осуществляют образовательные учреждения – *опорные площадки* МРЦ, имеющие статус ресурсных центров по развитию образования, базовых школ РАН, площадок олимпиады НТИ, опорных и партнерских площадок МРЦ.

Курирование деятельности МРЦ в районах (округе) по направлениям «Искусство», «Социальные практики» и взаимодействие со структурами/сетевыми партнерами по выявлению и развитию детской одаренности осуществляют учреждения дополнительного образования (Дома и Центры детского творчества), имеющие статус районных (окружного) ресурсных центров.

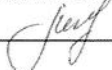
На уровне образовательных организаций происходит первичное выявление одаренных детей, работа с их родителями (законными представителями), а также дальнейшее сопровождение таких детей с выстраиванием для них индивидуальных образовательных траекторий во взаимодействии с другими структурами/сетевыми партнерами МРЦ.

Для экспертизы качества деятельности, мониторинга инновационной работы, а также для обобщения имеющегося положительного опыта образовательной деятельности по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей создается *экспертный совет*. В состав *экспертного совета МРЦ* входят деятели науки, культуры, спорта, молодежной политики, представители бизнес-сообщества, профессиональных и творческих союзов, общественных организаций, педагогической и родительской общественности.

В качестве партнеров МРЦ к деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в городе Новосибирске привлекаются государственные структуры, научно-исследовательские организации, образовательные организации высшего и средне-специального образования, инновационные центры, учреждения культуры, спорта, образования, молодежной политики, промышленности, бизнеса, СМИ, общественные организации, творческие и профессиональные союзы, волонтерские организации.

Представленная модель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи поможет объединить и систематизировать всю ту деятельность, которая осуществляется в городе Новосибирске в единое целое, задать инновационные ориентиры работы с одаренными детьми. Деятельность новых институционально-организационных структур, призванных объединить усилия образовательных организаций всех уровней, расширит границы муниципального образовательного пространства, предоставит каждому школьнику, в зависимости от интересов и потребностей, выйти за рамки общеобразовательной организации для развития творческих или иных способностей.

Начальник ОВР и ДО

 Лигостаева Ю. А.